



Lire et Faire Lire Acadie

Pour partager, avec les enfants, le plaisir de lire.

Bulletin Automne 2016

Que de bonnes nouvelles dans ce bulletin!

En effet, c'est avec un enthousiasme renouvelé que les bénévoles s'appêtent à reprendre le chemin des écoles. Lire et faire lire Acadie a reçu l'appui du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE). Nos bénévoles ont à nouveau contribué au succès du projet de lecture d'été. Le plan d'éducation de 10 ans du Ministère donnant toute son importance à la littératie est sorti. "Le coin du livre" fait sa réapparition. Le nouveau C.A. de LFL Acadie est constitué et représente presque ... 750 années d'expérience pertinente en éducation et expériences reliées! Et finalement, pas le moindre, nos sondages 2016 sont extrêmement positifs quant aux satisfactions et succès de LFL. Tout cela à découvrir dans ce bulletin automne 2016!

La reprise 2016-2017

Notre nouvelle coordonnatrice Michelle Murray vous l'a déjà annoncé. La reprise générale des activités de lecture se passera pendant la semaine du 3 octobre. Rien de spécial ou d'urgent à annoncer ici, si ce n'est que les bénévoles devraient tous et toutes recevoir un horaire suggéré d'ici la fin septembre, en général le même que l'année dernière



Projet de lecture estival "Un livre-courrier pour bouquiner cet été"

À nouveau, nos bénévoles de la région de Moncton ont collaboré à ce beau projet du District scolaire francophone Sud à l'école Champlain. Une rencontre école-enfants-parents-bénévoles est prévue en octobre. Grâce à ce projet, 19 enfants n'auront pas régressé en lecture cet été et, espérons-le, pris goût à la lecture.

Appui du Ministère.

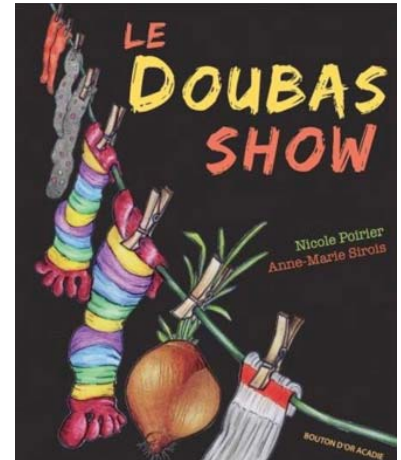
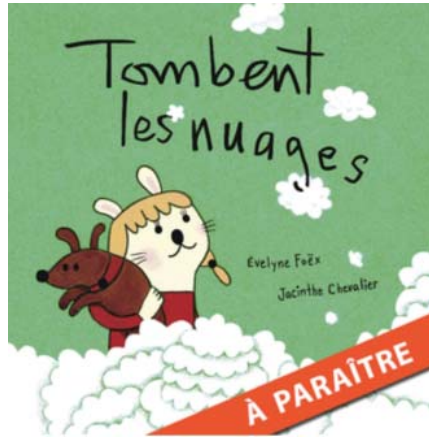
Un petit extrait d'une lettre émanant du Ministre Brian Kenny : "Le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance croit fermement à l'importance de stimuler l'intérêt des enfants du primaire pour la lecture. Le MÉDPE reconnaît les efforts déployés par votre organisme à cet égard." Ce support s'est concrétisé par un appui financier mais également par une lettre d'appui envoyée à chaque directeur ou directrice d'école primaire, accompagnée d'une trousse d'information sur Lire et faire lire Acadie. De plus, M. Gérald Richard, sous-ministre du secteur francophone s'est joint à notre Conseil d'administration en tant que représentant du Ministère. Nous lui souhaitons, bien-sûr, la bienvenue au sein de notre association.



Trousse d'information

Le coin du livre

D'abord une nouvelle intéressante pour nos bénévoles: trois nouvelles publications vont s'ajouter à la boîte de livres de votre école. Ils vous arrivent via une bénévole de LFL. Un livre publié récemment nous touche de près: "Tombent les nuages". Eh oui, ce livre est écrit par une de nos lectrices, . Félicitations, **Évelyne Foëx** pour ce bel ouvrage. Et merci à la SANB de nous l'offrir pour toutes nos écoles participantes.



Mme Evelyne Foëx

Notre nouveau Conseil d'administration 2016-2017



Dans l'ordre de gauche à droite sans tenir compte des rangées
Jean Gaudet, Robert Thibault, Benoit Duguay, Simone Leblanc-Rainville, Denise Vick, George Wybouw, Odette Albert, Claudia Losier, Claudette Godin, Cyrille Siple. Cette photo a été prise lors de la réunion générale de LFLA tenue à Dieppe le 17 mai 2016. Plusieurs membres du CA n'apparaissent pas sur la photo dont l'auteur de la photo, Daniel Beaudry.

Notre nouveau Conseil d'administration 2016-2017

Tellement de compétences réunies qu'il importait de vous les nommer, avec un très bref C.V. de chacun et chacune.

Odette Albert

Odette Albert est docteur en anesthésie retraitée. Elle est née à Saint-Simon, dans la Péninsule acadienne. Après ses études en médecine à l'Université d'Ottawa, elle a pratiqué quelques années la médecine générale dans la région de Caraquet. Puis elle a poursuivi ses études en anesthésie, qu'elle a pratiquée à l'Hôpital Georges-L.-Dumont. En fin de carrière, elle a œuvré en gestion et elle a assuré la direction médicale de la Régie de santé Beauséjour.

Très active dans les causes francophones, elle fait partie des fondateurs de LFL Acadie, lit dans les écoles et occupe présentement le poste de secrétaire du conseil d'administration et de responsable des livres.

Daniel Beaudry

Daniel est né à Saint-Marc-sur-Richelieu au Québec en 1942. Médecin pneumologue, fondateur du service de pneumologie à l'Hôpital Georges-L.-Dumont en 1984, il est à la retraite depuis janvier 2013. Marié à Renée Turcotte, médecin professeur à l'Unité de Médecine familiale, il est le père de 4 filles âgées de 27 à 32 ans.

Daniel participe activement à LFL Acadie depuis 3 ans à titre de lecteur, graphiste à la mise en page du bulletin et membre du CA à titre de vice-président de France-Canada Moncton.

Nathalie Brun

Nathalie est directrice de la Bibliothèque publique de Dieppe. Elle est née à Cap-Pelé, dans le sud-est du Nouveau-Brunswick. Après des études en science politique et en droit à l'Université de Moncton, son intérêt pour le développement communautaire des régions acadiennes l'a menée à travailler pour près de 10 ans pour l'Union des pêcheurs des Maritimes à Shédiac comme agente de projet. Son amour des livres

l'a toutefois poussée à compléter une maîtrise en bibliothéconomie à l'Université de Montréal. Elle occupe le poste de directrice de la Bibliothèque publique de Dieppe depuis 2009 et a siégé pendant 3 ans au conseil d'administration du Salon du livre de Dieppe.

Benoît Duguay

Benoît est actuellement associé à Bissett Matheson Communication, en relation et en gestion de crise avec les médias. Il a mené une carrière de près de 30 ans comme journaliste à la Société-Radio, après avoir été enseignant et animateur social au CRAN. Toujours très actif, il est membre du CA de la SANB; président de l'Association des universités du 3e âge du N.-B., de l'Université du 3e âge du sud-est du N.-B., de l'Association des boursières et boursiers France-Acadie et du Fonds de bourses d'études Acadie-France. Il a siégé comme : vice-président à l'Union internationale des journalistes et de la presse de langue française pour l'Amérique; président de l'équipe canadienne du Ski, du Club international des journalistes, de la Section acadienne de l'UIPLF, de la Tribune parlementaire

du N.-B., du Conseil des arts du N.-B. et du Salon du livre de Dieppe. Après avoir fait ses études primaires à l'école de son village natal de Ste-Marie-St-Raphaël, a étudié à Bathurst, Québec, Montréal, Ottawa, Paris, Avignon, Toulouse et Lyon. Auteur de **VERS LE PÔLE NORD MAGNÉTIQUE**, d'après le journal de Marc Fafard, il a été fait chevalier de la Légion d'honneur en 2004. À LFL Acadie, Benoît est responsable des communications.

Jean Gaudet

Après son cours classique au Collège Saint-Joseph dans son village natal Memramcook, ce fut une période de travail à la toute nouvelle Université de Moncton en administration de résidence étudiante et au département de l'éducation physique et des sports. Ensuite, vingt ans à la direction des Loisirs et services communautaires à Dieppe.

La retraite lui a permis de servir comme conseiller municipal pendant 15 ans. Toujours intéressé par les arts, l'histoire et la transmission des connaissances, il contribue à l'installation

de plaques, monuments historiques et à la promotion des caravanes de découvertes en Acadie.

Jean transmet sa passion de la lecture et de l'histoire aux enfants, comme bénévole lecteur et membre du CA.

Martine Girouard

Œuvrant dans la profession de l'éducation depuis 1997, Martine a enseigné au primaire à divers niveaux. Elle s'est occupée du dossier de la littératie comme mentore au DS-11 jusqu'à la fusion des deux districts 1 et 11. Elle fait maintenant partie des agents en amélioration des processus depuis 2015 et gère présentement le dossier des services intégrés y compris la littératie au DSF-Sud. Elle a suivi une multitude de formations en littératie au courant des 12 dernières années et s'intéresse particulièrement à être à jour avec les pratiques éprouvées par la recherche. Au delà de la littératie, elle croit sincèrement que le goût de la lecture peut se développer et se transmettre à tous. Martine représente le DSF-Sud au CA de LFL Acadie.

Claudette Godin

Après une carrière de psychologue clinicienne auprès des enfants et des adultes et plusieurs années comme gestionnaire et planificatrice de programmes en santé mentale au niveau provincial, Claudette a oeuvré pendant 10 ans au sein du conseil du Festival de musique du Grand Moncton, d'abord en tant que secrétaire et ensuite comme responsable des campagnes de financement. En 2009, elle et son époux Paul ont participé à l'implantation de Lire et faire Acadie en tant que membres du comité fondateur et du Conseil. Claudette a été coordinatrice bénévole de Lire et faire lire Acadie de 2009 jusqu'en mai 2016. Épouse, mère et grand-mère, Claudette continue de donner de son temps au bénéfice des jeunes. Présentement, elle est vice-présidente de LFL Acadie.

Linda Haché

Fonctionnaire de carrière, Linda Haché a acquis au cours de ses 35 années de vie professionnelle, une vaste expérience dans les domaines de la gestion de

dossiers complexes, d'avis stratégiques, des communications et des relations intergouvernementales. Elle a pris part, à titre de gestionnaire senior du gouvernement à de grands projets de la communauté acadienne du Nouveau-Brunswick et a dirigé une campagne majeure de financement pour la Fondation du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. Son engagement social et communautaire a également été noté au sein de sa communauté et du mouvement associatif acadien. Elle fut la présidente coordonnatrice de la première édition du Salon du livre de la Péninsule acadienne et a assumé la direction générale de l'événement lors du 10e anniversaire en 2013. Elle coordonne les activités de LFL Acadie dans la Péninsule acadienne.

Lorraine Julien

Lorraine Julien a travaillé pendant 37 ans à l'Université de Moncton, dont une vingtaine à titre de chef du Service de la référence et du prêt-entre-bibliothèques de la bibliothèque Champlain. Au cours de ces années, elle a œuvré à l'implantation de nombreux

services informatiques au sein de son département.

Depuis son départ à la retraite elle a occupé pendant trois ans le poste d'administratrice pour la région Dieppe-Moncton au sein de l'Association francophone des aînés du Nouveau-Brunswick (AFANB). Au cours de ce mandat elle a mis sur pied le Comité régional Dieppe-Moncton de l'AFANB qui célèbre cette année son 5e anniversaire de fondation. Une des réalisations dont elle est cependant la plus fière est « Le Rendez-vous culturel 50 + » (RVC 50 +) qui permet aux aînés artistes ou artisans de faire connaître leur travail au public, de même que d'échanger et créer des liens avec les autres exposants et la communauté. En effet, au printemps 2016 Lorraine a eu le bonheur de travailler à la coordination de l'édition 2016 du RVC 50 +, et ce, pour une quatrième année consécutive.

Lorraine lit aux enfants et s'occupe également d'évaluation au sein de LFL Acadie.

Claire Lanteigne

Originaire de Bas-Caraquet, au cours de sa carri-

ère Claire a travaillé majoritairement dans le secteur des communications et des relations publiques. Elle travaille actuellement pour la Société de l'Acadie du N.-B., et elle est rédactrice pigiste pour Le Moniteur Acadien.

Claire est engagée depuis longtemps au sein de conseils d'administration de plusieurs organismes acadiens et francophones, au niveau local, provincial et national : dont Lire et faire Lire Acadie, Club Richelieu de Dieppe et celui de Moncton-Dieppe, Commission du Marché Moncton, Comité de planification du centre-ville de Moncton, Club Optimiste Moncton-Dieppe, l'Hôpital Dr. Georges-L.-Dumont, l'Association francophone des aînés du Nouveau-Brunswick, CUSO Atlantique, Association acadienne des journalistes et UIJLF, Coopératives de Shédiac et Caraquet, Projet de logement Future Horizons, Commission d'étude sur l'habitation au N.-B., Fédération des femmes canadiennes françaises, etc.

Elle est mère de deux filles et grand-maman de trois petits-enfants et lit chaque semaine aux enfants d'une école.

Thérèse Léger

Thérèse, tout en étant une enseignante retraitée du CCNB de Dieppe, continue une vie active au sein de l'entreprise Pro-Résultat. Cela ne l'empêche pas d'être active comme bénévole dans des domaines où elle excelle ou qu'elle apprécie: club de lecture, club de vin, théâtre, cinéma, chant, opéra. Elle est également une adepte de la Tenségrité, une façon de vivre et de penser des anciens Mexicains. C'est en tant que présidente de France-Canada Moncton qu'elle fait partie du CA de LFL Acadie.

Claudia Losier

Claudia, graduée du Teachers's College en 1961 et 1966, a enseigné 7 ans à temps plein, puis a opté d'élever ses enfants. La famille a déménagé à Beresford en 1977 où elle a fondé et dirigé une maternelle avec une amie en 1978 et 1979. Ce fut une belle expérience avec des enfants de 5 ans, la maternelle n'existait pas à ce moment-là. En 1990, elle est devenue responsable de la Bibliothèque publique de Dieppe, poste qu'elle a oc-

cupé pendant 10 ans. Elle a animé l'heure du conte avec les jeunes de 4-5 ans et servit le public. Ce fut une très belle étape dans sa carrière. À LFL Acadie, en plus d'être membre du CA, elle fait la lecture aux enfants à l'École Ste-Thérèse et Anna-Malenfant.

Alban Melanson

Originaire de Scoudouc, Alban demeure à Dieppe depuis plusieurs années sur la rue Beaumont avec sa douce moitié Fernande. Parents de deux enfants, Conrad et Ginette, ils ont un petit fils Alex qu'ils adorent énormément. Maintenant retraité, Alban a travaillé comme fonctionnaire aux deux paliers de gouvernement, provincial et fédéral comme inspecteur pour la province et médiateur pour le fédérale. L'hiver, il aime patiner, faire de la raquette, de la marche et du ski de fond. Le printemps et l'été du golf et du vélo, en plus des cours de danse avec son épouse. Il est bénévole à l'aéroport et lit dans les écoles avec le programme Lire et faire lire Acadie. Il occupe le poste de trésorier de l'association.

Simone Rainville

Après avoir enseigné dans les écoles du Nouveau-Brunswick pendant quelques années, Simone a fait carrière à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Auteure de quelques ouvrages, dont trois biographies, elle milite en faveur de la justice sociale, particulièrement en matière d'équité salariale et des droits des minorités. Elle est également une lectrice bénévole assidue de LFL Acadie.

Gérald Richard

Originaire de Rogersville, Gérald Richard a fait ses études en éducation à l'Université de Moncton. Il a entrepris sa carrière en 1992 comme enseignant d'éducation physique. Il a ensuite occupé les fonctions d'agent pédagogique, de directeur d'école et enfin celle de directeur général du district scolaire 11, de 2007 à 2011.

En juin 2011, il est nommé sous-ministre adjoint par intérim du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et, en juillet 2011, il devient

directeur général du District scolaire francophone Sud. Depuis janvier 2013, Gérald Richard est de retour au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à titre de sous-ministre du secteur francophone, avec, entre autres, le dossier de la littératie.

Il représente le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance au Conseil d'administration.

Odette Roy-Robichaud

Originaire de Tracadie, Odette a étudié en éducation au Teacher's College en Sciences familiales. Elle a enseigné pendant 10 ans dans ce domaine. Ensuite, ce fut le retour aux études en éducation spécialisée à l'Université de Moncton et UNB pour enseigner par après aux écoles de Petit-Rocher auprès des enfants à besoins spéciaux et devenir enseignante ressource jusqu'à la retraite en 1999.

Elle siège sur plusieurs conseils d'administration, dont le Centre Évolution Jeunesse, les Foyers pour personnes âgées comme secrétaire-trésorière, le comité de pastorale au diocèse de Bathurst sur

l'étude du diaconat laïc et est responsable de la préparation des baptêmes et catéchèse pour les jeunes de la paroisse. Elle est mère de famille de quatre enfants et de cinq petits enfants.

Depuis toujours, bénévole aux écoles Le Domaine Étudiant et Le Tournesol, elle est lectrice et responsable du groupe de lecteurs pour Lire et faire lire Acadie à Petit-Rocher depuis 2012.

Cyrille Sippley

Cyrille est un éducateur à la retraite. Détenteur d'une maîtrise en français, il a animé toute sa vie des cours de langue au secondaire et a été très actif en programmation et en évaluation au niveau provincial, cumulant quelques expériences sur le plan national et international. Il est, depuis toujours, très engagé dans le monde associatif et communautaire, en particulier dans le domaine de la gouverne scolaire. Passionné de la lecture et de l'écriture, il a publié sept titres, dont le plus récent est son autobiographie. Il représente les enseignants et enseignantes retraités au Conseil.

Robert Thibault

Robert est membre du CA de LFL depuis trois ans. Il est surtout connu pour son implication auprès des plus démunis, des réfugiés et immigrants. Robert fait partie du CA de la Maison Nazareth, un refuge pour les sans-abri, depuis plus de 20 ans dont une douzaine d'années à titre de président du CA. Il est membre fondateur du CAFI, Centre d'accueil francophone des immigrant.e.s pour le Sud-Est, où il représente la section Émilie-LeBlanc de la SANB. En 2010, il a reçu La médaille de la Paix du YMCA de Moncton et en 2014 Le Prix du Gouverneur général pour l'entraide en reconnaissance de plus de 40 années de services à la communauté.

Denise Vick

Denise est née à Moncton et est mère de deux enfants dans la trentaine. À la retraite depuis 2013, elle compte plus de 35 années d'expérience en tant que directrice de marketing, directrice de succursale et planificatrice financière à la Banque Nationale. Son

implication communautaire remonte à très longtemps, ayant à plusieurs reprises été coordonnatrice de la course Terry Fox à Moncton, en plus d'une implication soutenue à l'Arbre de l'espoir, où elle occupe toujours le poste de trésorière.

Denise est devenue lectrice pour Lire et faire lire Acadie en 2010 et s'est jointe au conseil d'administration en 2013. Elle a exercé le rôle de trésorière de 2014 à 2016.

George Wybouw

George Wybouw est natif de Bruxelles, en Belgique. Après ses études à l'Université d'Anvers et à l'Université McGill, il devint professeur à l'Université de Moncton en 1970 et y termina sa carrière comme doyen de la faculté d'administration. Il a également obtenu le Doctorat en économie de l'Université Erasmus de Rotterdam. Entrepreneur dans l'âme, il fonda le Festival des vins du monde en 1991 et le Festival multiculturel de Moncton en 2005. Professeur émérite de l'Université de Moncton en 2012 et récipiendaire de l'Ordre de Moncton en 2015, il est toujours impliqué

dans l'Association Multiculturelle du Grand Moncton (AMGM) dont il fut membre du Conseil, trésorier, président et actuellement membre du bureau de direction. Il préside LFL Acadie depuis sa création en 2009, en plus de lire aux enfants des écoles chaque semaine.

t



M. Robert Thibault Remet un livre à M. George Wybouw
Le 17 mai 2016



Mme Jocelyne Roy-Vienneau
à l'AGA, 17 mai 2016



Sondages 2016 positifs!

Deux membres du Conseil d'administration, Lorraine Julien et Claudia Losier, ont accepté d'analyser le sondage effectué auprès des bénévoles et des personnes-contacts des écoles. Nous vous livrons leurs analyses encourageantes pour LFL et LFL Acadie. Nous avons également reçu de nombreuses suggestions que le Conseil examinera dès octobre et novembre. N'hésitez pas à prendre dès à présent certaines des initiatives proposées au niveau local. Rapport de Lorraine Julien et Claudia Losier Les réponses au Sondage 2016 ont été classées de la façon suivante :

- *Satisfaction de la lectrice ou du lecteur*
- *Organisation (que ce soit à l'école ou au sein de LFL)*
- *Suggestions*
- *Initiatives de la lectrice ou du lecteur*
- *Bulletin*
- *Commentaires*
- *Autres*

Satisfaction de la lectrice ou du lecteur

La formule me va. Aucun problème rencontré. Je suis satisfaite de la façon dont ça se passe (ens.). Mon expérience avec Rose-Marie a très bien été. Les jeunes aiment beaucoup participer à ses animations (ens). Je suis chanceuse d'avoir une enseignante retirée qui vient assurer ce projet. Ça se passe comme sur des roulettes! (ens.) Je dois dire qu'ici au Carrefour Beausoleil, tout se déroule très bien. Merci d'avoir mis sur pied un tel programme! (ens.) Pour notre part, tout se déroule bien. Nous sommes bien fournies de livres et les enfants sont très ravis et apprécient leur session de LFL. Nous avons aucun problème ou changement à faire car tout va bien. Merci de la part des élèves pour cette opportunité. (Agente de développement communautaire) Le programme fonctionne bien. J'adore cela. J'ai un beau coin pour lire. Je dois avouer que c'est parfois exigeant mais à chaque fois je sens que les élèves aiment ça et

c'est pourquoi je continue. J'apprécie qu'on nous demande notre avis. J'aime bien la façon de fonctionner de LFL. Je trouve que ça va bien. Pour moi la lecture va très bien dans le présent format. La formule actuelle de LFL me convient telle qu'elle est. Ça me semble bien fonctionner en général. Tout va bien avec le groupe des élèves à Lire et faire lire Acadie. Organisation (que ce soit à l'école ou au sein de LFL)

Depuis que je fais ceci, je n'ai pas d'interaction avec d'autres lectrices ou lecteurs. De plus, les réunions annuelles ont lieu en après-midi et moi je fais du gardiennage en après-midi.

J'ai une très belle relation avec l'enseignante. Elle me fera des commentaires tels : parlerais-tu des points d'exclamation, d'interrogation, puisque je parle de ceci en classe cette semaine.

...je trouve que le temps alloué pour la session de lecture est courte...par le temps qu'on est installé, il ne reste que plus de 10-15 minutes pour la lecture.

Je trouve que ça ne laisse pas beaucoup de temps pour interagir avec les jeunes. Une période d'une trentaine de minutes serait peut-être plus adéquate?

Une ou deux réunions régionales par année pourrait permettre plus d'interaction entre les lectrices et les lecteurs.

Les horaires me conviennent, ainsi que l'alternance avec une autre lectrice. Les communications avec l'école sont bonnes. La période de lecture est peut-être un peu courte (une vingtaine de minutes au plus).

Les communications par courriel entre le programme, l'école et l'enseignante fonctionnent bien. Je communique avec ma colectrice par courriel ou par téléphone.

Mes difficultés sont souvent reliées à la disponibilité d'un local ou changement d'horaire. Présentement, l'enseignante m'envoie les choix à chaque semaine et je décide. C'est une formule qui nous convient.

Avec la direction de l'école et l'enseignante titulaire, l'interaction est facile et agréable, je n'ai pas la chance de rencontrer

d'autres bénévoles puisque je suis la seule à l'école... Je souhaite pouvoir aller aux prochaines rencontres que le bureau central organise car les expériences des autres seraient enrichissantes.

Comme je suis à une école flambante neuve cette année, je crée mes propres liens et c'est plus facile comme ça.

Pour ce qui est des améliorations à apporter, je sens surtout que les périodes de 20mm sont trop courtes pour établir un vrai contact avec les jeunes. Je suis consciente de la difficulté, la période de temps est prélevée sur l'enseignement. Mais je regrette de ne pas connaître plus les participants de mes groupes. Je n'ai pas de suggestions de ce côté. Je communique avec mes partenaires et avec l'enseignante au besoin. J'apprécie l'accueil à l'école.

L'interaction avec le professeur et l'école est excellente.

Il serait utile de se rencontrer au début de l'année, lecteurs, conseiller pédagogique ou autres avec les enseignants de telle ou telle école. Ceci afin de permettre aux enseignants de suggérer certaines

lectures et aux lecteurs, lectrices d'échanger quant à leur approche. Le gros du travail doit être fait par les bénévoles de LFL et non par le personnel de l'école. C'est important que l'exercice demande très peu d'efforts de leur part pour ne pas alourdir leur charge de travail parfois très lourde.

Il faudrait peut-être faire un petit rappel aux professeurs au début de l'année scolaire des critères pour le programme. Le professeur posait des questions sur combien d'élèves elle pouvait envoyer dans le groupe; et si les élèves qui avaient participé avant Noël pouvaient retourner après Noël si elle pensait qu'ils pouvaient encore en profiter. S'assurer que le professeur soit avisé de la semaine que le programme commence. Après Noël on a pris le professeur par surprise.

L'école a appelé à la maison la veille quand la lecture était annulée. Je suis très satisfaite.

Merci de nous tenir au courant des changements à l'horaire.

Suggestions des lectrices et lecteurs

De la lecture faite par certains bénévoles, des heures de contes, des partenariats avec des foyers, etc... (ens.)

Plus de bénévoles..., mais ça ne semble pas trop intéresser les gens...

Pour faciliter l'interaction entre le bénévole et les enfants, il serait bon que l'enseignante nous donne un bref portrait de l'enfant, surtout s'il y a des particularités que nous devrions connaître.

Il y a à ma connaissance deux autres organismes qui à l'aide de bénévoles, encouragent la lecture dans les écoles primaires néo-brunswickoises, dont le programme CLÉF (?). Il serait intéressant à mon avis de créer des liens avec ces 2 autres organismes afin de mieux connaître leurs objectifs et leurs méthodes et peut-être même de collaborer (partage de ressources) pour éviter les dédoublements si dédoublement il y a. LFL pourrait aussi s'impliquer dans les Salons du livre de la province. Par exemple, un élève qui n'a

pas manqué une seule séance de LFL pourrait avoir une entrée gratuite, de même qu'un de ses parents; cela se ferait en accord avec l'enseignant.e. ou bien un.e enseignant.e pourrait obtenir des entrées gratuites pour sa classe. LFL pourrait aussi se faire connaître auprès des bibliothécaires des écoles francophones et des bibliothèques de la province quand elles tiennent leurs réunions annuelles. Pourquoi aussi ne pas faire paraître un article dans leur bulletin de liaison (si elles en ont un)?

Peut-être que l'enseignante pourrait nous donner quelques particularités à travailler avec nos jeunes ou sur qui porter notre attention.

Profiter des Salons du livre pour se rencontrer sur place autour d'un café-brioche gracieuseté de l'organisation ou agir comme bénévoles au Salon du livre. Ce serait une belle activité pour le groupe, et nous permettre de se connaître, d'échanger dans un contexte de lecture.

J'aimerais avoir des livres avec une leçon de morale, soit une bonne action. J'aime aussi les histoires drôles.

Ajouter à la feuille de présence une feuille pour indiquer quels livres ont été lus et à quelle date.

Moi j'aimerais bien avoir une demi heure pour faire la lecture car je trouve important de les laisser parler et souvent il faut les limiter pour respecter le 20 minutes.

Il y a des enfants d'immigrants dont les parents ne parlent pas français. On pourrait organiser un groupe de personnes qui accepteraient d'aider les petits dans leurs devoirs.

Initiatives de la lectrice ou du lecteur

Je choisis mon livre la semaine précédente afin de comprendre et partager l'histoire avec les enfants, j'ai une chaise berçante dans la classe et j'ai trouvé que les enfants écoutent bien. L'an passé j'ai fait des signets pour les enfants à la fin de l'année pour les encourager à lire.

Bulletin

C'est la façon de connaître ce qui se passe avec LFL.

Très satisfaisant!

Il nous renseigne sur le déroulement du programme et nous a à l'occasion donné quelques trucs pour améliorer nos périodes de lecture.

Oui, j'aime lire ce Bulletin.

Le Bulletin est intéressant mais comme j'ai un horaire surchargé j'en participe pas.

Le Bulletin pourrait relater des expériences réussies pour nous donner des idées nouvelles.

Il n'y a pas grand-chose dans le Bulletin qui semble pertinent à ma situation.

J'ai beaucoup apprécié les commentaires des enseignants au sujet de l'apport de LFL auprès des enfants, dans un précédent bulletin. Comme lectrice, je me demande souvent si mon engagement fait une différence ; on a parfois des jeunes dans les groupes qui semblent peu intéressés par la lecture. J'ai admiré la présentation du dernier bulletin. Félicitations

au graphiste. Je suggérerais que les rédacteurs ou rédactrices du bulletin soient nommés, ainsi que les graphistes, pour la reconnaissance de leur travail.

La formule est agréable. Peut-être faire un article sur le ou la bénévole du trimestre...

Oui le Bulletin est pertinent. Visuel pourrait être plus attrayant avec quelques photos de bénévoles et enfants par école, un petit « quiz » avec une entrée gratuite au Salon du livre. Et un coin du journal avec « problème » et « solution ».

Je ne me rappelle pas avoir reçu votre bulletin.

Peut-être que vous pourriez suggérer des titres de livres que les enfants ont aimés.

Le bulletin est utile et nous tient bien informés.

Ça m'apparaît ok.

J'aime beaucoup le bulletin; bon outil pour nous tenir au courant de ce qui se passe.

Commentaires

J'aime mieux faire toutes les 10 sessions que de part-

ager avec une autre personne. Je trouve que le fait d'être avec le même groupe chaque semaine permet de les connaître davantage.

Il y a de plus en plus de livres dans les boîtes de lecture. Certains intéressent beaucoup les enfants, d'autres moins. Comme la période de lecture est courte les livres ne se prêtent pas tous à l'exercice. Et quand on alterne avec une autre personne il ne sert à rien de commencer un livre en espérant le terminer la prochaine fois. Je vais souvent chercher des livres à la bibliothèque municipale pour pouvoir les préparer au préalable. ... nous avons une pièce réservée pour la lecture (avec des chaises sur roulettes, nettement pas l'idéal). Mais elle est souvent occupée pendant notre période de lecture. Nous avons donc dû déménager dans un coin de la bibliothèque, ce qui n'est pas toujours propice à la concentration.

Je trouve ce programme très stimulant. Je serais curieuse de savoir à quel point il aide les enfants à s'améliorer en lecture et dans les autres matières scolaires. Les enfants semblent toujours contents d'assister à la séance, et

quand nous avons une interruption, par exemple entre la dernière séance de décembre et la première de janvier, ils nous demandent pourquoi on n'est pas venu. Ils s'attachent à nous et nous à eux.

Je crois?? que je suis la seule à... pour les 2e années. Il y en a d'autres pour la lecture individuelle.

L'autre difficulté est le choix des livres, comme je lis à des premières années, les livres ne doivent pas être trop longs. J'essaie d'intéresser d'autres bénévoles mais très difficile d'en trouver. La formule de session n'est pas trop respectée dans mon cas, je m'entends avec l'enseignante pour aller lire le même nombre de fois aux deux groupes.

J'aime bien mon expérience comme lectrice chez les petits de 2e année à l'école... Pour simplifier la tâche, j'ai choisi de garder les mêmes livres que j'avais lus l'an passé. Puisque ce sont des différents élèves c'est nouveau pour eux et je me sens mieux préparée pour leur lire avec expression. Si c'est possible, il est agréable de refaire l'activité dans le même local. Comme ajout, j'aimerais pou-

voir prêter des livres aux enfants. Souvent ils aimeraient apporter le livre lu chez eux pour le relire avec leurs parents. Ayant acheté qq copies de certains livres je me permets d'en faire l'essai. Pour moi c'est possible car je suis la seule bénévole qui utilise la boîte. Pour ne pas que les livres soient perdus je prends note de l'élève qui l'emprunte et je leur fourni un sac qui le distingue des autres livres qu'ils transportent chez eux. Jusqu'à date ça marche mais je comprends que ce n'est pas possible partout.

J'aimerais savoir comment s'est passé le projet de l'été dernier avec le contact de bénévoles pendant les vacances. Je serais prête à le faire avec les enfants d'ici.

J'ai résolu le grand problème que j'avais ..., le gaspillage de temps, en faisant mes propres arrangements pour mon horaire. Une chose pourtant : je ne suis pas du tout persuadé que le directeur et les enseignants comprennent vraiment qui je suis et pourquoi je suis là.

C'est dommage qu'on soit si éloigné. Des contacts autres qu'électroniques seraient agréables.

Je ne fais plus de bénévolat pour LFL en raison de mon horaire (travail à plein temps, qui ne me laisse pas de disponibilité dans la journée). J'ai beaucoup aimé mon expérience de bénévolat LFL il y a quelques années à l'école.... Un des groupes d'élèves voulait même lire des passages du livre et je les ai laissés faire sous ma supervision. J'ai appris par la suite que laisser les élèves lire n'était pas recommandé par LFL. Je trouve cela dommage car j'estime que quand des élèves prennent l'initiative de lire face au groupe, cela fait preuve de motivation face à la lecture. D'un autre côté, je comprends que LFL ait certains critères à respecter.

Seul problème à ..., le manque de bénévoles et la difficulté d'en trouver et de les garder. ...je suis quelque peu désolé, voire désorienté,l'école où j'étais lecteur bénévole a abandonné ce service, du moins durant l'année courante, auprès des élèves inscrits en 2e année. Je trouve déplorable que la clientèle qui profitait de ces joyeux moments de détente soit privée de ces précieuses séances de lecture.

Je soupçonne qu'il est plus facile de «percer» dans une école si on est un enseignant. L'école, étant généralement et malheureusement fermé à la communauté, est un château-fort pour quiconque essaie d'y pénétrer ! Une démarche après de l'AEFNB ou encore des enseignants retraités serait peut-être une voie vers la réussite pour LFL.

Je trouve intéressant que les élèves qui étaient venus en septembre me demandent en janvier si je pouvais relire certains livres qu'on a lu avant Noël. Je me dis que le goût de la lecture se développe. Plus de bénévoles pour faire la lecture dès la première année et même la maternelle. Je trouve que la deuxième année est déjà tard. Il faut développer l'amour des livres très très jeune.

Les élèves aiment le programme et parfois ils veulent lire une page chacun leur tour.

Autres

Nous n'avons pas ce programme à notre école (ens. -École Dr Marguerite Michaud).

Si vous résumez les commentaires des autres bénévoles j'apprécierais en recevoir un rapport.



Un grand merci

À **Paul Godin**, membre-fondateur de LFL Acadie, notre « juriste » mais également notre webmaître. Paul ne renouvelle pas son mandat au C.A., mais accepte de continuer sa tâche de webmaître.

À **Denise Vick**, trésorière des deux dernières années, qui ne renouvelle pas ce mandat mais qui demeure au C.A.

À **Claudette Godin**, qui pendant 6 ans, a assuré bénévolement la coordination provinciale de LFL. Elle demeure la Vice-présidente de LFL Acadie.



Rédaction George Wybouw
Mise en page Daniel Beaudry

LFLACADIE.CA
pour le plaisir de lire
et le plaisir de partager